



La Plata, 7 de diciembre de 1999

Visto las Estructuras Curriculares aprobadas para las Carreras de Formación Docente de Grado como insumo para la implementación de la Transformación Educativa; y,

CONSIDERANDO:

Que las citadas Estructuras fueron reformuladas a partir de reuniones de trabajo realizadas con representantes de los Institutos Superiores de Formación Docente;

Que como resultado de ello se elaboró el Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado cuya segunda parte se presenta para su aprobación;

Que el Consejo General de Cultura y Educación aprueba la propuesta de la Comisión Central de Currículum para la Transformación Educativa y aconseja el dictado del acto resolutivo correspondiente;

Por ello,

LA DIRECTORA GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U E L V E

ARTICULO 1°.- Aprobar el TOMO II del Diseño Curricular Jurisdiccional para la Formación Docente de Grado el que como ANEXO I forma parte de la presente.

ARTICULO 2°.- Establecer que la presente Resolución será refrendada por la Vicepresidente 1° del Consejo General de Cultura y Educación.

ARTICULO 3°.- Registrar esta Resolución que será desglosada para su archivo en la Dirección de Despacho, la que en su lugar agregará copia autenticada de la misma; comunicar al Departamento Mesa General de Entradas y Salidas; notificar al Consejo General de Cultura y Educación; a la Subsecretaría de Educación; a todas las ramas de la enseñanza; Jefatura de Inspección y a la Dirección de Consejo Escolares.

RESOLUCIÓN N° 13259



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Geografía e Historia Res. N° 13259-99
Modificada por Res. N° 3581-00



Sexta Parte

**Profesorado de
Tercer Ciclo de la EGB
y de la Educación
Polimodal en**

**Geografía e
Historia**





Introducción

Los Profesorados en Historia y en Geografía contemplan un primer año de formación común. Así, al finalizar los dos primeros años de su carrera, los futuros docentes habrán transitado por una formación general con énfasis en aspectos pedagógicos, didácticos y psicológicos y poseerán los conocimientos científicos básicos para iniciar la formación específica en una de las disciplinas. En los años siguientes, se ofrecen espacios de formación complementaria sustanciales para la adecuada formación en la especialidad elegida, en función de los requerimientos interdisciplinarios del conocimiento en la actualidad. Tal estructuración garantiza, simultáneamente, el dominio de la propia disciplina y la idoneidad del egresado para desempeñarse en el Tercer Ciclo de EGB, en el Área de Ciencias Sociales

La Formación Docente de Grado en Historia y en Geografía para dicho Ciclo y para el Nivel Polimodal implica profundización en un saber disciplinar que integra aspectos conceptuales y procedimentales propios de las ciencias histórica y geográfica, respectivamente; introducción en un saber areal integrado por disciplinas tales como Sociología, Economía, Antropología y Política y conocimiento sobre la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la disciplina y del área.

Resulta relevante para la Formación Docente el análisis y vinculación de los conocimientos científicos, los saberes escolares y la vida cotidiana. La enseñanza de la Historia y de la Geografía, en consecuencia, procurará el desarrollo de herramientas conceptuales, analíticas y prácticas que posibiliten al alumno la comprensión de la realidad social inmediata y mediata, tanto en lo relativo a la estructura espacial y los fenómenos que le han dado lugar cuanto a las relaciones entre el presente y la interpretación del pasado.

Los hechos y procesos sociales, históricos y espaciales pueden ser considerados según distintas escuelas de pensamiento; cabe esperar, en consecuencia, del futuro docente de Historia o de Geografía, posturas dinámicas, con múltiples perspectivas para la interpretación la realidad. En ese marco, es importante que otorgue particular valor a la coherencia entre la postura epistemológica disciplinar en la que sustenta su trabajo y su práctica en el aula.

Historia y Geografía han sufrido –en tanto disciplinas- profundos y complejos cambios en la última mitad del siglo. Por una parte, una apertura al análisis de la totalidad de los fenómenos sociales ha superado los tradicionales marcos políticos, militares y diplomáticos; por otra, la expansión de la revolución científico-tecnológica ha generado una nueva organización del territorio y del sistema de relaciones internacionales y ha modificado la valoración de los recursos y del ambiente. Lo que se consideraba inmutable, se concibe, ahora, como una construcción cultural sometida a variaciones en el tiempo y el espacio.



Todo ello ha determinado variaciones sustanciales en la concepción de los objetos de estudio, los enfoques y las metodologías de estas disciplinas.

La renovación historiográfica ha rescatado como rasgos predominantes de la realidad histórica *la complejidad, el conflicto, el cambio, la permanencia*. En este enfoque, el sujeto de la historia se identifica con los hombres y mujeres concretos que desarrollan sus acciones en diferentes planos y dimensiones: económico, social, político, cultural.

En cuanto a Geografía, categorías tales como *estructura, proceso, función y forma* resultan claves para un análisis del territorio que supone un enfoque espacial del acontecer social. La escala, a su vez, concepto y herramienta propia de esta disciplina, permite una aproximación a lo espacial y la articulación de lo local con los procesos globales.

Mediante la conjunción de los conocimientos particulares de cada disciplina, los de la formación pedagógica y los de la formación especializada, los futuros docentes de Historia o de Geografía conocerán distintos modelos de enseñanza - identificando las concepciones sobre la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza escolar que subyacen

en los mismos; organizarán secuencias de contenidos y actividades, seleccionarán recursos y estrategias de temas transversales.



**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADOS DE TERCER CICLO DE LA EGB
Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN GEOGRAFÍA E HISTORIA (Ciclo común)**

1er. AÑO

| ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA | | | ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES | ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------|---|---|--------------------------------------|----------------------|----------------------|
| 192 hs. reloj anuales | | | 64 hs. reloj anuales | 384 hs. reloj anuales | | | |
| Perspectiva Filosófico-Pedagógica I | Perspectiva Pedagógico-Didáctica I | Perspectiva Socio-Política | Psicología y Cultura en la Educación | Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América | Perspectiva Espacio Temporal Mundial | Antropología | Integración Areal I |
| 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 128 hs. reloj anuales | 128 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales |
| FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO | | | | | | | |
| Atraviesan todos los Espacios | | | | | | | |
| ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE I | | | | | | | |
| 4:30 hs. reloj semanales* | | | | | | | |
| El tiempo previsto se corresponde con un turno completo de los Servicios Educativos de E.G.B. 3 para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado | | | | | | | |

TOTAL HORAS ANUALES: 784

* Se asignarán tres (3) horas reloj semanales a un Especialista en Pedagogía y dos (2) horas reloj semanales a un Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales



Primer Año

• **Contenidos**

• **Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América**

- Periodización de la historia americana.
- Los marcos naturales.
- Espacio, tiempo, cultura y sociedad en América aborigen.
- Sociedad, recursos naturales, sistema productivo y tecnología.
- La situación de contacto y sus consecuencias.
- Procesos de poblamiento.
- La cultura criolla. Las tradiciones culturales.

• **Perspectiva Espacio-Temporal Mundial**

- Los continentes: marco natural.
- Periodización de la historia mundial.
- Del nomadismo al sedentarismo. Revolución agrícola y recursos tecnológicos.
- Surgimiento de las ciudades. Cambios socio-demográficos.
- Sociedad, recursos naturales, sistema productivo y tecnología.
- Del mundo oriental al mundo mediterráneo.
- Sistema socio-político y económico.

• **Antropología**

- Conceptos fundamentales de antropología, arqueología y etnografía.
- Antropología biológica, antropología cultural y antropología filosófica.
- El origen del hombre. Proceso de hominización. Teorías actuales.
- El papel del lenguaje y los factores biológicos y culturales.
- El abordaje antropológico de la cultura y la sociedad.
- Modernidad, posmodernidad y mundialización de la cultura.
- Antropología americana y argentina.
- Metodología de la investigación antropológica.

• **Integración Areal I**

- Expresión oral y escrita: lectura, comprensión, análisis y resumen de textos. El debate y la argumentación.
- Cuestiones metodológicas. Técnicas de análisis e interpretación: visuales (especialmente cartográficas), cuantitativas y cualitativas aplicadas a temas de las perspectivas de primer año.

• **Expectativas de Logro**

- Construcción del Área de Ciencias Sociales mediante el tratamiento integrado de los contenidos disciplinares.
- Conceptualización de espacio, tiempo, sociedad y cultura y su análisis a partir de los paradigmas fundamentales de las Ciencias Sociales.



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Geografía e Historia Res. N° 13259-99
Modificada por Res. N° 3581-00

- Conocimiento de diferentes criterios de periodización de la Historia para la comprensión del cambio social.
- Reconocimiento de que el espacio está conformado por dos componentes que interactúan continuamente: la configuración territorial y la dinámica social.
- Conocimiento de la realidad social como resultado de los procesos de cambio cultural en los ámbitos americano y mundial.
- Reconocimiento del componente tecnológico en las revoluciones y grandes procesos de cambio.
- Utilización y análisis crítico de diversas fuentes de información y uso de vocabulario específico.



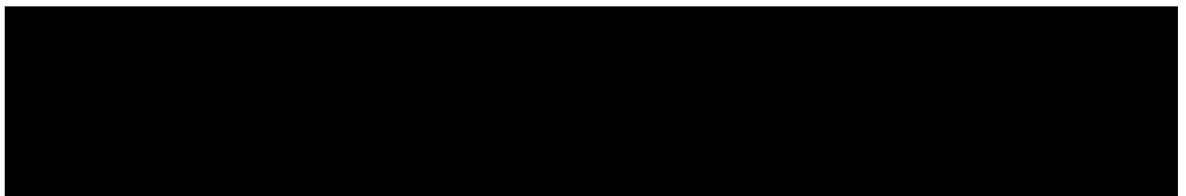
PROVINCIA DE BUENOS AIRES
PODER EJECUTIVO

Profesorado de Tercer Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Geografía e Historia Res. N° 13259-99 Modif. por Res.
N° 3581-00



Geografía

Con Trayecto en Ciencias Sociales





**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA E.G.B.
Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN *GEOGRAFÍA***

2do. AÑO

| ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA | | ESPACIO DE LA ESPECIALIZACIÓN POR NIVELES | ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------|----------------------|---|----------------------|-----------------------------|--|
| 128 hs. reloj anuales | | 64 hs. reloj anuales | 448 hs. reloj anuales | | | | | | |
| | | | ESPECIALIDAD: GEOGRAFÍA 192 hs. reloj anuales | | | FORMACIÓN COMPLEMENTARIA 192 hs. reloj anuales | | | |
| Perspectiva Filosófico-Pedagógica II | Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) | Psicología y Cultura del Alumno de E.G.B. 3 y Polimodal | Perspectiva Ambiental I | Perspectiva Social | Economía | Sociología | Historia I | Integración Areal II | |
| 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 128 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | |
| FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO | | | | | | | | | |
| Atravesan todos los Espacios | | | | | | | | | |
| ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE II | | | | | | | | | |
| 5 hs. reloj semanales* | | | | | | | | | |
| El tiempo previsto se corresponde con un turno completo de los Servicios de Educación Polimodal para desarrollar actividades de Observación y Práctica en dichos Establecimientos, así como de reflexión en el Instituto Formador sobre la realidad educativa del Nivel Implicado | | | | | | | | | |

TOTAL HORAS ANUALES: 800

- Se asignarán dos (2) horas reloj semanales a un Especialista en Pedagogía y tres (3) horas reloj semanales a un Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales

**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA E.G.B.
Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN GEOGRAFÍA**

3er. AÑO

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|-------------------------------|--|----------------------|--|--|
| ESPACIO DE LA FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA | | ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN | | | | | | | |
| 128 hs. reloj anuales | | 544 hs. reloj anuales | | | | | | | |
| | | ESPECIALIDAD: GEOGRAFÍA 352 hs. reloj anuales | | | | FORMACIÓN COMPLEMENTARIA 192 hs. reloj anuales | | | |
| Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica | Perspectiva Político-Institucional | Geografía Urbana y Rural | Geografía Política | Organización económica del espacio | Geografía ambiental II | Investigación Geográfica I | Historia II | Problemática Política, Jurídica y Ciudadana | Epistemología e Historia de las Ciencias Sociales |
| 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 96 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales |
| FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO | | | | | | | | | |
| Atraviesan todos los Espacios | | | | | | | | | |
| ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE III 102 hs. reloj anuales* | | | | | | | | | |
| Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en tres grandes grupos: | | | | | | | | | |
| - Veinticuatro (24) semanas de tres (3) horas reloj semanales de Pre-Residencia en E.G.B. 3, en las que se realizarán tareas de observación e intervención docente en el grupo asignado alternándolas con la elaboración del Proyecto de Aula para la Residencia. | | | | | | | | | |
| - Seis (6) semanas de cuatro (4) horas reloj semanales destinadas a la Residencia en E.G.B. 3. | | | | | | | | | |
| - Dos (2) semanas de tres (3) horas reloj semanales para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del Equipo Docente. | | | | | | | | | |

TOTAL HORAS ANUALES: 774

* Al docente se le asignarán cuatro (4) horas reloj semanales durante todo el año, a los efectos del asesoramiento, seguimiento y evaluación de los alumnos practicantes.



**ESTRUCTURA CURRICULAR
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE LA E.G.B.
Y DE LA EDUCACIÓN POLIMODAL EN *GEOGRAFÍA***

4to. AÑO

| ESPACIO DE LA ORIENTACIÓN | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|---------------------------------|---|
| 672 hs. reloj anuales | | | | | |
| ESPECIALIDAD: GEOGRAFÍA 480 hs. reloj anuales | | | | FORMACIÓN COMPLEMENTARIA | E.D.I. (Espacio de Definición Institucional) |
| Problemas espaciales mundiales | Problemas espaciales americanos | Organización del espacio argentino | Investigación geográfica II | Historia III | |
| 128 hs. reloj anuales | 128 hs. reloj anuales | 128 hs. reloj anuales | 96 hs. reloj anuales | 64 hs. reloj anuales | 128 hs. reloj anuales |
| FORMACIÓN ÉTICA, CAMPO TECNOLÓGICO, MUNDO CONTEMPORÁNEO Atraviesan todos los Espacios | | | | | |
| ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE IV | | | | | |
| Entre 90 hs. y 96 hs. reloj anuales* (1) | | | | | |
| Las semanas correspondientes a este espacio estarán divididas en tres grandes grupos: | | | | | |
| - Veinticuatro (24) semanas de tres (3) horas reloj semanales de Pre-Residencia en Polimodal en las que se realizarán tareas de observación e intervención docente en el grupo asignado alternándolas con la elaboración del Proyecto de Aula para la Residencia. | | | | | |
| - Seis (6) semanas de entre dos (2) y tres (3) horas reloj semanales destinadas a la Residencia en Polimodal. (1) | | | | | |
| - Dos (2) semanas de tres (3) horas reloj semanales para el análisis y reflexión sobre la práctica, la autoevaluación, coevaluación y evaluación por parte del Equipo Docente. | | | | | |

TOTAL HORAS ANUALES: entre 762 y 768 (1)

* Al docente se le asignarán cuatro (4) horas reloj semanales durante todo el año, a los efectos del asesoramiento, seguimiento y evaluación de los alumnos practicantes.

(1) Según la carga horaria de los Espacios Curriculares de las Modalidades de Educación Polimodal en los que se realiza la Práctica Docente



Segundo Año

• Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Educación Polimodal

• Contenidos

El Sujeto que Aprende y el Ciclo

- La pubertad.
- La adolescencia temprana, media y tardía o prolongada.
- La adultez.
- Concepto de desarrollo: Biología y cultura.
- Socialización y singularización.
- Vínculos, familia y roles sociales.

Teorías sobre el desarrollo

- El constructivismo.
- Teorías psicodinámicas.
- Teorías culturalistas y biologistas.
- El cognoscitivismo.
- Valor e influencia del contexto.

El alumno del Tercer Ciclo y Polimodal

- Desarrollo físico y motor.
- Las operaciones formales y abstractas.
- Mundo afectivo y relaciones de objeto.
- La autonomía moral.
- Conflictos y sexualidad.
- Indiscriminación e identidad, duelos y modelos.
- Características generales del alumno del Ciclo.
- Juegos, deportes y creatividad.
- Problemas de aprendizaje e integración, lo esperable vs. lo exigible.

Los problemas de la adolescencia en la Argentina

- Sobreprotección y carencia afectiva.
- Moratoria psicosexual y psicosocial, la adolescencia tardía.
- El joven maltratado, abuso sexual y abandono.
- La violencia familiar, institucional y social.
- Carencia cultural, sociedad de consumo y moda, la influencia de los medios masivos de comunicación.
- La orientación vocacional, empleo, subempleo y desempleo.

- Productos culturales para y por los adolescentes, acceso diferencial a los productos tecnológicos.
- Valores y Postmodernidad.
- La vida nocturna, adicciones, comportamientos violentos y delincuencia juvenil.
- Prevención y trabajo en redes.
- El gabinete psicopedagógico.
- **Expectativas de Logro**
 - Comprensión de las características culturales y psicológicas de los alumnos del ciclo o nivel, a partir de los cambios y transiciones propios de cada etapa, teniendo como referencia los distintos grupos de pertenencia escolar.
 - Comprensión de los procesos cognitivos de los alumnos, propios de cada ciclo o nivel, en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y de los procesos afectivos y motor.
 - Reflexión acerca de los distintos procesos de la socialización infantil, del desarrollo del juicio moral y su correspondencia con las actividades propias de la infancia.
 - Análisis de los cambios que se producen en la transición de las diferentes edades de los alumnos, a partir de la realidad de la escuela destino.
 - Fundamentación teórica de prácticas pedagógicas, tendientes a favorecer el desarrollo integral del niño, enmarcadas en las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje.
 - Valoración de las manifestaciones culturales de los alumnos del ciclo o nivel así como la influencia que sobre la formación de los mismos poseen los referentes culturales sociales y los medios de comunicación.
 - Valoración del juego como actividad propia del niño o joven, (respetando las características que asume el mismo según las distintas etapas evolutivas), sus posibilidades creativas y problematizadoras.
 - Apropiación de las herramientas conceptuales necesarias para identificar y actuar preventivamente frente a los niños o jóvenes con dificultades sociales y de aprendizaje, comprendiendo que dicho abordaje nunca es unidireccional sino multicausal.



- Conocimiento de las características generales que permitan detectar tempranamente, acompañar, comprender e integrar al alumno con discapacidades motoras, sensoriales y mentales.
- Conocimiento de la utilidad institucional del gabinete psicopedagógico y sus funciones.
- Reconocimiento del rol de la comunidad educativa y del docente en el proceso de desarrollo de los alumnos y su conciencia moral.

Especialidad: Geografía

- **Contenidos**

- **Perspectiva Ambiental I**

- El sistema natural.
- Elementos y procesos naturales en diversas escalas de análisis: planetarios, regionales, nacionales y locales (geomorfológicos, climatológicos, hidrológicos, biogeográficos) y su interrelación con el sistema social.
- Valoración social de los elementos y procesos naturales.

- **Perspectiva Social I**

- Distribución, estructura y dinámica de la población.
- Composición, crecimiento, explosión e involución demográfica.
- Población, recursos naturales y recursos tecnológicos.
- Políticas demográficas y rol del Estado.
- Población, calidad de vida y bienestar.
- Migraciones, procesos de integración y empleo.
- Migraciones, refugiados y xenofobia

Formación Complementaria

- **Contenidos**

- **Economía**

- La teoría económica: conceptos fundamentales. Economía política.
- Análisis económico: microeconomía y macroeconomía.
- Crecimiento, desarrollo y economía internacional.

- Economía y sociedad. Estado y economía.
- Economía y organizaciones: organizaciones económicas, diseño y gestión de las organizaciones. Tecnología y organización de la producción.
- Historia económica de América Latina y Argentina. Su interrelación con la tecnología.
- Globalización y regionalización. Bloques económicos. El Mercosur.
- Metodología de la investigación económica.

- **Sociología**

- Historia del conocimiento sociológico.
- Enfoques epistemológicos y conceptuales. Categorías de análisis.
- Sociología sistemática. Sociología política. Sociología de las organizaciones. Sociología de la vida cotidiana.
- Conflictividad social y cambio social. Movimientos sociales.
- El mundo del trabajo. El mundo de la comunicación. Influencia de los avances tecnológicos.
- Tecnología, sociedad y poder.
- Estructura social de la Argentina.
- Metodología de la investigación sociológica.

- **Historia I**

- América y Argentina:
- La reorganización del orden colonial.
- Cambios económicos y cambios políticos en América hispana, lusitana y anglosajona.
- La diversidad sociocultural.
- Crisis del dominio colonial y movimientos de emancipación en América.
- Caudillos, facciones y partidos.
- Centralismo y federalismo.
- El debate en torno de la organización nacional: el pensamiento político y social.

Integración Areal II

- Cuestiones metodológicas y aplicación de técnicas de análisis e interpretación de la realidad social vinculadas a las perspectivas del curso, con temas de decisión institucional.



- **Expectativas de Logro**

- Conocimiento de los principales elementos del sistema natural y su interrelación con el sistema social a fin de introducirse en la relación Sociedad-Naturaleza.
- Conocimiento de las distintas problemáticas demográficas en el mundo contemporáneo (explosión e involución demográfica, migraciones laborales, refugiados, etc.).
- Identificación de las principales teorías y escuelas económicas, conocimiento de los instrumentos de análisis económico y apropiación del lenguaje específico.
- Conocimiento de las principales características de la reestructuración económica actual.
- Identificación de los diferentes enfoques epistemológicos y de las categorías de análisis específicas de la sociología.
- Análisis de distintas problemáticas sociales contemporáneas y la multiplicidad de redes de interacción.
- Conocimiento e interpretación de los principales acontecimientos y procesos sociales, económicos y políticos americanos en el contexto mundial.
- Análisis de diferentes fuentes bibliográficas y adquisición del vocabulario específico.
- Lectura e interpretación de mapas y otros recursos visuales.

■ **Tercer Año**

Especialidad: Geografía

- **Contenidos**

- **Geografía Urbana y Rural**

- Estructura urbana.
- Ciudad, organización regional y áreas de influencia.
- Sistema urbano y jerarquía urbana.
- Procesos de industrialización y urbanización.
- Cultura urbana, segregación urbana y percepción urbana.
- Problemas urbanos, planificación y gestión del espacio urbano en la Provincia de Buenos Aires y en la República Argentina.

- Reestructuración metropolitana y globalización. El Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA).
- El espacio rural y el espacio urbano: interrelaciones y conflictos.
- Estructuras agrarias y agrosistema.
- Problemas rurales, planificación y gestión del espacio rural en la Provincia de Buenos Aires y en la República Argentina.
- El campo y la reestructuración económica. Agroempresas y agroindustrias.
- **Geografía Política**
 - Estado, Nación y Territorio. Organización político-territorial de los estados.
 - Redefinición de los poderes local, nacional y mundial.
 - Globalización y tecnología.
 - El sistema político internacional. Integración y fragmentación de los estados.
 - Imperialismo, colonización, descolonización y transformaciones territoriales.
 - Geografía y procesos electorales.
 - Política pública y administración del territorio. Políticas territoriales.
 - El caso argentino.
 - El desarrollo local y la gestión municipal en la Provincia de Buenos Aires: realidades y potencialidades
- **Organización Económica del Espacio**
 - Crecimiento económico, desarrollo humano, satisfactores y necesidades básicas.
 - Recursos naturales, estructura regional y organización territorial.
 - Sistema productivo, energía y transportes.
 - Circuitos productivos regionales.
 - Los procesos de industrialización y su impacto territorial.
 - Tecnología, organización de la producción y competitividad.
 - Procesos de integración. El MERCOSUR. Otros.
- **Geografía Ambiental II**
 - Territorio, recursos naturales, sociedad y desarrollo sustentable.



- Dinámica ambiental, riesgos naturales y vulnerabilidad social.
- Aprovechamiento, degradación, agotamiento y conservación de los recursos naturales.
- Problemas ambientales globales y locales.
- La transformación del ambiente. Papel de la tecnología.
- **Investigación Geográfica I**
 - Teoría de la Geografía. Objeto de la geografía. Cuestiones de método.
 - Enfoques epistemológicos.
 - Categorías fundamentales de estudio del espacio: estructura, proceso, función, forma.
 - Paisaje y espacio. Paisaje natural y paisaje artificial. Territorio. Región. Sitio. Lugar.
 - Escala geográfica y niveles de análisis. Lo local y lo global: sus articulaciones.
 - Aplicación de contenidos básicos de computación: procesador de texto, base de datos y planilla de cálculos.

Formación Complementaria

- **Contenidos**

- **Historia II**

América y Argentina:

- Surgimiento y desarrollo de los estados nacionales.
- Estado, régimen político y gobierno.
- Organización territorial y poblamiento. Recursos naturales y tecnología.
- América Latina y el imperialismo.
- Dependencia económica, poder político y crecimiento.
- La diversidad sociocultural del continente.
- Configuración de la Argentina moderna.
- Incorporación al mercado mundial. El modelo agroexportador.
- Procesos migratorios y transformaciones sociales.
- El pensamiento político y social: liberalismo, positivismo.

Problemática Política, Jurídica y Ciudadana

- Ciencia Política: concepto, objeto, método. Teoría política y evolución de las ideas políticas.
- La Nación y el Estado: conceptos. Sociedad y Estado: relaciones. El poder.
- Democracia: Libertad, Igualdad, Justicia. La ética en la función pública.
- Instituciones y regímenes políticos. Estado y administración pública.

Las fuerzas políticas: líderes, factores de presión, factores de poder. Oposición política.

- La política y los medios de comunicación. La opinión pública.
- Historia y organización política de la República Argentina, la Provincia de Buenos Aires y el municipio.
- La Constitución Nacional, la Constitución Provincial y la Ley Orgánica de las Municipalidades.
- Derechos humanos, sociales y de incidencia colectiva.
- La Organización de las Naciones Unidas y la Organización de los Estados Americanos
- Selección, búsqueda, análisis y utilización de información proveniente de fuentes primarias y secundarias políticas.
- Diseño y ejecución de investigación sobre procesos políticos contemporáneos.

Epistemología e Historia de las Ciencias Sociales

- Disciplinas que integran el Área en la perspectiva educativa. La realidad social como objeto de estudio.
- Categorías de análisis y conceptos básicos de las Ciencias Sociales. Tiempo. Espacio. Sociedad. Cultura. Otros.
- Producción del conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales. Enfoques epistemológicos y metodológicos actuales.
- Condiciones de producción del pensamiento histórico y geográfico y su articulación con los procesos socioculturales

• Expectativas de Logro

- Análisis de la relación Sociedad-Naturaleza, con distintos enfoques.
- Comprensión de la diferente valoración de los recursos naturales según los grupos sociales y su evolución temporal y tecnológica.
- Conocimiento de los principales problemas ambientales globales y su conexión con los problemas ambientales locales.
- Análisis e interpretación del papel de la tecnología en la organización de la producción.
- Análisis e interpretación de los espacios urbano y rural y su interrelación, mediante distintos enfoques teóricos.
- Conocimiento de los principios básicos de la teoría política y de su evolución y aplicación.
- Reconocimiento de las características del sistema político internacional actual e interpretación de la relación Globalización-Fragmentación y de sus manifestaciones territoriales y socioculturales.
- Conocimiento y valoración de la Constitución Nacional, la Constitución Provincial, los Acuerdos Internacionales y los Derechos Humanos y Sociales.
- Conocimiento de los acontecimientos, estructuras y procesos de la emancipación americana.
- Análisis de las transformaciones socio-políticas y económicas en la Argentina.



- Análisis teórico y metodológico de la Geografía.
- Análisis epistemológico e histórico de las Ciencias Sociales.

Cuarto Año

Especialidad: Geografía

- **Contenidos**

- **Problemas Espaciales Mundiales**

- Grandes conjuntos y divisiones espaciales, criterios y dimensiones para su definición: ambientales, naturales, políticos, tecnológicos, económicos, culturales, otros. Problemas relevantes vinculados al ambiente, la sociedad y la organización del territorio.

- **Problemas Espaciales Americanos**

- Grandes conjuntos y divisiones espaciales, criterios y dimensiones para su definición: ambientales, naturales, políticos, tecnológicos, económicos, culturales, otros. Problemas relevantes vinculados al ambiente, la sociedad y la organización del territorio.

- **Organización del Espacio Argentino**

- Los ambientes naturales del territorio argentino.
- La conformación e integración del territorio.
- Recursos naturales, tecnología y sistema productivo.
- Población y sociedad argentina.
- Sistema urbano y urbanización.
- La organización económica del territorio y la estructura regional. Circuitos productivos
- La organización política del territorio. Políticas públicas y el rol del estado.
- Argentina y el contexto internacional.
- Problemas relevantes.

- **Investigación Geográfica II**

- Estudio de un tema geográfico a escala local, regional y/o nacional determinado en función de los intereses, necesidades y/o posibilidades de la institución.
- Aplicación de procesadores de textos, bases de datos, planillas de cálculos y sistemas de información geográficos a los contenidos disciplinares.

Formación Complementaria

- **Contenidos**

- **Historia III**

- América y Argentina:
- Proceso político social y económico de los estados americanos.
- Debilidad democrática y regímenes autoritarios.

- Cambios en la estructura económica y social: migraciones, industrialización, urbanización.
 - Dependencia científico-tecnológica.
 - La construcción del Estado; economía y sociedad.
 - Diversas formas de relación entre el estado y la sociedad.
 - Organización de los movimientos obreros.
 - Conservadores, radicales, peronistas.
 - La inestabilidad institucional.
 - El autoritarismo y la negación de la participación política.
 - La reinstauración de la democracia. }
 - El rol de la ciencia y la tecnología.
 - Problemáticas de América Latina y Argentina en el contexto mundial de fin de siglo.
- **Espacio de Definición Institucional (EDI)**
 - **Expectativas de Logro**
 - Reconocimiento de la multicausalidad de los problemas socio-espaciales.
 - Selección y tratamiento de las principales problemáticas espaciales a escala mundial.
 - Selección y tratamiento de las principales problemáticas espaciales a escala americana.
 - Selección y tratamiento de las principales problemáticas espaciales a escala argentina.
 - Conocimiento y comprensión de la complejidad del proceso de organización del territorio argentino y del rol de la sociedad en dicho proceso.
 - Análisis de los procesos de transformación y cambio económico, político, social y cultural de la Argentina en el siglo XX.
 - Comprensión de los procesos históricos argentinos contemporáneos en relación con los procesos de globalización y regionalización.
 - Aplicación de la metodología de investigación pertinente.
 - Conocimiento básico de informática (procesador de texto, planilla de cálculos, bases de datos relacionales y sistema de información geográfica) para su aplicación en el campo de la investigación y del trabajo docente.



CORRELATIVIDADES

| SEGUNDO AÑO | |
|--|---|
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| | |
| • Perspectiva Filosófico-Pedagógica II | Perspectiva Filosófico-Pedagógica I |
| • Perspectiva Pedagógico-Didáctica (Didáctica Especial) II | Perspectiva Pedagógico-Didáctica I |
| • Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal | Psicología y Cultura en la Educación |
| • Perspectiva Ambiental I | Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América Perspectiva Espacio-Temporal Mundial |
| • Perspectiva Social | Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América Perspectiva Espacio-Temporal Mundial Antropología |
| • Economía | Sin correlativas |
| • Sociología | Sin correlativas |
| • Historia I | Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América Perspectiva Espacio-Temporal Mundial Antropología |
| • Integración Areal II | Integración Areal I |
| • Espacio de la Práctica Docente II | Todos los Espacios Curriculares de Primer Año Aptitud Fonoaudiológica |

* Espacios Curriculares al año inmediato anterior

| TERCER AÑO | |
|---|--|
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| | Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto, por ser correlativos* |
| <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica | Perspectiva Filosófico-Pedagógica II Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal |
| <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva Político-Institucional | Perspectiva Socio-Política (Primer año) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Geografía Urbana y Rural | Economía Sociología Perspectiva Ambiental I Perspectiva Social |
| <ul style="list-style-type: none"> • Geografía Política | Economía Sociología Perspectiva Social |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organización Económica del Espacio | Economía |
| <ul style="list-style-type: none"> • Geografía Ambiental II | Perspectiva Ambiental I |
| <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Geográfica I | Economía Sociología Perspectiva Ambiental I Perspectiva Social Integración Areal II |
| <ul style="list-style-type: none"> • Historia II | Historia I |
| <ul style="list-style-type: none"> • Problemática Política, Jurídica y Ciudadana | Sin correlativas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Epistemología e Historia de las Ciencias Sociales | Economía Sociología Historia I Perspectiva Ambiental I Perspectiva Social |
| <ul style="list-style-type: none"> • Espacio de la Práctica Docente III | Todos los Espacios Curriculares Segundo Año. |



| CUARTO AÑO | |
|---------------------------------------|--|
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| | Acreditados al comienzo del Ciclo Lectivo o en condiciones de compensar hasta julio-agosto, por ser correlativos* |
| • Problemas Espaciales Mundiales | Geografía Urbana y Rural Geografía Política Organización Económica del Espacio Geografía Ambiental II |
| • Problemas Espaciales Americanos | Geografía Urbana y Rural Geografía Política Organización Económica del Espacio Geografía Ambiental II Historia Americana |
| • Organización del Espacio Argentino | Geografía Urbana y Rural Geografía Política Organización Económica del Espacio Geografía Ambiental II Historia Argentina |
| • Investigación Geográfica II | Investigación Geográfica I Geografía Urbana y Rural Geografía Política Organización Económica del Espacio Geografía Ambiental II |
| • Historia III | Historia II Problemática Política, Jurídica y Ciudadana. |
| • Espacio de Definición Institucional | Investigación Geográfica I |
| • Espacio de la Práctica Docente IV | Todos los Espacios Curriculares de Tercer Año. |

* Espacios Curriculares al año inmediato anterior